

**Отчёт о результатах самообследования  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы с.Лазарево Уржумского района Кировской по состоянию на 01.04.2022**

Самообследование МКОУ СОШ с.Лазарево проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2018. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462», с соблюдением процедуры самообследования в срок до 20 апреля 2021 года. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно рабочей группой в форме анализа. Самообследование проанализировано администрацией школы. По его результатам сформирован отчет, рассмотренный на расширенном заседании педагогического совета с приглашением членов родительского комитета и Совета школы ОУ Протокол № 3 от 11.04.2022 года.

**1. Аналитическая часть**

**1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.**

<b>Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно-правовой формы</b>	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области
<b>Организационно-правовая форма</b>	Учреждение Тип - казенное учреждение Вид - средняя общеобразовательная школа
<b>Код ОКПО</b>	22944049
<b>Код местонахождения по СОАТО (ОКАТО)</b>	33241832001
<b>Код деятельности по ОКВЭД</b>	85.14
<b>Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)</b>	4334004996
<b>Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц</b>	1024301162489
<b>Дата основания</b>	

<b>Местонахождение (юридический адрес):</b>	613565, Кировская область, Уржумский район, село Лазарево, улица Октябрьская, дом № 7
<b>Почтовый адрес (заполняется, если не совпадает с местонахождением):</b>	
<b>Междугородний телефонный код</b>	8(83363)
<b>Телефоны для связи</b>	8(83363)3-82-17
<b>Факс</b>	8(83363)3-81-33
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:lazarevoschool@mail.ru">lazarevoschool@mail.ru</a>
<b>Адрес WWW-сервера (если имеется)</b>	

*Устав* утвержден постановлением администрации Уржумского района от 23.11.2015 г. № 792

*Учредитель* муниципальное образование Уржумский муниципальный район Кировской области

*Лицензия на право ведения образовательной деятельности* Серия 43 № 001790 регистрационный № 1287 от 03 мая 2012 г., выдана Департаментом образования Кировской области

*Свидетельство о государственной аккредитации* Серия 43 № 0000414 регистрационный № 813 от 14.03.2014 г., до 14.03.2026 г., выдано Департаментом образования Кировской области

Документы на имущество, документы на землю, заключения органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор, о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений для ведения образовательной деятельности установленным законодательством Российской Федерации требованиям; группа санитарно-эпидемиологического благополучия

*Локальные акты МКОУ СОШ с.Лазарево Уржумского района Кировской области:* распоряжение, приказ, решения, инструкция, расписание, график, правила, план, распорядок, договоры, положения, иные локальные, принятые в установленном порядке и рамках, имеющих у учреждения полномочий.

## **1.2. Структура образовательного учреждения и система управления**

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Кировской области, Уставом образовательного учреждения на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Телефон
1	Директор школы	Арутюнян Елена Рудьевна	9195218796
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Калинина Надежда Валентиновна	9123315434
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Ветошкина Наталья Семеновна	9123360156
4	Главный бухгалтер	Зыкова Софья Анатольевна	9229605070

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации, проверочные работы.

Управление образовательной организацией осуществляется на удовлетворительном уровне.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением :

- Совет школы.

Формы самоуправления:

- Педагогический совет.
- Родительские комитеты.
- Общее собрание работников.
- Ученическое собрание

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ СОШ с.Лазарево

## **2.Характер образовательной деятельности**

**Цель работы школы:** повышение качества образования.

**Задачи школы:**

1. Повышение качества проведения учебных занятий, совершенствование педагогического мастерства.

2. Обеспечение высокого методического уровня всех видов занятий.
3. Совершенствование планирования, видов, форм диагностики и контроля.
4. Совершенствование системы обучения на очно-заочной форме.
5. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников.

Для реализации цели и задач в 2021г. школа работает по **направлениям**:

1. Совершенствование содержательной и методической сторон образовательных отношений.
2. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
3. Обеспечение высокого качества результатов воспитания.
4. Повышение уровня педагогического мастерства учителя в соответствии с требованиями ФГОС.

### *Кадровое обеспечение образовательного процесса*

#### *Образование:*

Общее количество учителей	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее педагогическое	Среднее специальное	Без образования
15	13(93%)	-	-	1(7%)	-
Общее количество руководителей (директор, зам по УВР, зам по ВР)	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее педагогическое	Среднее специальное	Без образования
3	3(100%)	-	-	-	-

#### *Квалификация:*

		Учителей										
Всего	всего		Имеют квалификационную категорию								Без категории	%
			высшая		1 кв.категория		2 кв. категория		Соответствие занимаемой должности			
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
15	15	100	6	40	7	47	-	-	-	-	2	13

#### *Педагогический стаж*

Должность	всего	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 35 лет	свыше 35 лет
учитель	15	-	2	13	-
Руководитель (директор, заместители)	3	2	-	1	-

*Возраст*

Должность	всего	до 25 лет	от 25 до 35 лет	от 35 до 55 лет	пенсионеры по возрасту
учитель	15	-	2	13	-
Руководитель (директор, заместители)	3	-	-	2	1

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» МКОУ СОШ с.Лазарево осуществляет образовательный процесс по реализации основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на основании следующих образовательных программ:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 класс).
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 класс).
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 класс).

**Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в начальной, основной, средней общеобразовательной школе**

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)</i>
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	-реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да
	-реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	утверждена руководителем ОУ

Преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- соблюдена преимущественность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	да
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	да
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	да
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	-определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования;	да
	-зафиксирован системно-деятельностный подход;	да
	- наличие преимущественности результатов для разных ступеней.	да
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего , среднего общего образования:	да
	- кадровым;	да
	- финансовым;	да

	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	да
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	да
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	да

Начало учебных занятий в 9.00, что соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Школа работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области в инвариантной части базисного учебного плана образовательных учреждений.

Учебный план составлен на основании Федерального закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

### **Начальное общее образование**

В 1-4 классах муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Лазарево Уржумского района Кировской области обучение ведётся по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373, приказ зарегистрирован Минюстом РФ 22.12. 2009 г., рег.№17785).

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам. На основании **приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 N 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования"**, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе, через такие формы: кружки, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, экскурсии, олимпиады, соревнования.

Учебный план для 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный предмет **«Русский язык»** изучается с 1 по 4 класс по 5 часов в неделю, обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно – следственных связей.

Учебный предмет **«Литературное чтение»** изучается с 1 по 4 класс по 4 часа в неделю. Осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно – нравственного содержания литературы, развитие эстетического восприятия.

Учебный предмет **«Математика»** изучается с 1 по 4 класс по 4 часа в неделю. Является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** изучается со 2 по 4 класс по 2 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне и соответствует предложенным федеральным нормативам. Так как в Учреждении есть классы с наполняемостью от 20 и более человек, то осуществляется деление на группы.

Учебный предмет **«Окружающий мир (человек, природа, общество)»** изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет **«Физическая культура»** изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Обеспечивает формирование личностных универсальных учебных действий.

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю. Связано с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Учебный предмет **«Музыка»** с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю. Обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий.

Учебный предмет **«Технология»** изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю. Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий.

В 4 классе в части, формируемой участниками образовательного процесса, введен предмет «Развитие речи».

При разработке рабочих программ учебных предметов использовались учебники, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации и обеспечивающие образование на уровне не ниже государственного образовательного стандарта.



Все предметы федерального компонента ведутся, имеется кадровое и программно-методическое обеспечение. Максимальная учебная нагрузка соответствует норме и не превышает предельно-допустимую нагрузку.

### **Основное общее образование.**

ООП ООО учреждения разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, С изменениями и дополнениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577 , внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе, через такие формы: кружки, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики (в учреждениях дополнительного образования, экскурсии, олимпиады, соревнования).

ООП ООО обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам.

Обязательными предметными *областями учебного плана* являются русский язык и литература, иностранные языки, общественно-научные предметы, математика и информатика, естественнонаучные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный план имеет необходимое кадровое и учебно-методическое обеспечение. В инвариантной части учебного плана определен перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение. Часы *вариативной* части используются:

- для введения в учебный план предметов, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение

- **ОДНКНР**- 1 час.

В 5,6 и 9 классах введен предмет «Родной язык», в 7 продолжается его изучение.

В 5 классе введен предмет «Родная литература (русская)», в 9 классе продолжается его изучение. Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Для реализации федерального государственного образовательного стандарта по **Географии, Обществознанию и ОБЖ** образовательное учреждение выделило час на поддержку предмета из компонента образовательного учреждения: география (6 класс 1ч.), обществознание (5 класс 1 час), ОБЖ (5,6,7 кл. по 0,5 часа).

Для организации изучения обучающимися содержания краеведческой направленности в региональный компонент перенесены часы: в 8, 9 классах – по 1 часу в неделю на предмет Регионоведение.

Для усиления подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ ведутся элективы:

по математике «Решение задач повышенной сложности» - 1 ч. в нед., в год- 34 часа (9 класс); «Практикум по русскому языку» -1 час, в год- 34 часа (9 класс); «Геометрия вокруг нас» -1 час, в год- 34 часа (7 класс). Эти элективные курсы должны знакомить обучающихся со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программ предметов, помогать в определении своих познавательных интересов, сформировать образовательные потребности.

При разработке рабочих программ учебных предметов использовались учебники, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации и обеспечивающие образование на уровне не ниже государственного образовательного стандарта.

### **Среднее общее образование.**

Учебный план 10-11 классов муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Лазарево Уржумского района Кировской области ориентирован на нормативный срок освоения общеобразовательных программ – 2 года.

Формирование учебного плана школы, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

- Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык» (базовый уровень), «Литература» (базовый уровень);
- Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык» (базовый уровень);
- Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История» (базовый уровень), «Обществознание» (базовый уровень);
- Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый уровень), «Информатика» (базовый уровень);
- Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый уровень), «Химия» (базовый уровень), «Биология» (базовый уровень);
- Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура (базовый уровень), «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

В учебном плане школы предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя, преподавателя спецкурса, тьютора по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической,

учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом в количестве 1 часа в неделю на каждый учебный год, и представляется в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебный предмет "Обществознание" (2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного предмета.

Предметы «Химия», «География» и «Информатика» изучаются только в 10 классе, (по 2 часа в неделю). При этом общий объем учебной нагрузки за 10-11 классы по этим учебным предметам сохраняется – 68 ч.

Учебный предмет «Астрономия», «Основы безопасности жизнедеятельности» вводятся в 11 классе на базовом уровне, как отдельные обязательные учебные предметы

В учебные планы включены дополнительные учебные курсы:

- «Я сдам ЕГЭ» (электив по русскому языку);
- «Современное общество» (электив по обществознанию);
- «Избранные вопросы математики» (электив);
- «Избранные страницы истории» (электив);
- «Избранные вопросы физики» (электив);
- «Физика в задачах» (электив);
- «Практикум по английскому языку» (электив);
- «Трудные вопросы биологии» (электив)
- «Решение математических задач повышенной сложности» (электив).

Изучение данных дополнительных учебных курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- Удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- Общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- Развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- Углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- Совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Учебный план профиля строился с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего были изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей). По заявлениям родителей и учеников был выбран универсальный профиль. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Учебные планы для групп сформированы, учитывая запросы и образовательные потребности обучающихся и их родителей, которые иллюстрируют разные возможности образовательной организации как в удовлетворении индивидуальных интересов обучающихся, так и в углублении подготовки по учебным предметам к ЕГЭ.

Организация образовательного процесса регламентируется правилами внутреннего распорядка МКОУ СОШ с.Лазарево, годовым учебным графиком, учебными планами и расписанием занятий. Годовой календарный график и учебные планы рассмотрены на педагогическом совете и утверждены приказами директора. Школа в 2021 году работает в одну смену при шестидневной рабочей неделе в 1-11 классах.

Продолжительность учебного года в неделях составила:

1 класс 33 недели

2 – 10 класс 34 недели

Продолжительность каникул – 30 календарных дней.

**Вывод.** Режим образовательного процесса в МКОУ СОШ с.Лазарево соответствует п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Организация образовательной деятельности и образовательного процесса в МКОУ СОШ с.Лазарево выстроена в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации на 2021 год и Уставом школы.

### **3.Условия образовательной деятельности**

#### **Оценка качества кадрового обеспечения**

В образовательном учреждении работает 12 педагогических работников, учителей 12. 83 % учителей основного состава имеют высшее педагогическое образование. В школе работает профессиональный учительский коллектив, мотивированный на решение поставленных задач. 67% имеют первую квалификационную категорию, 8%-высшую, 8% - соответствие занимаемой должности, два молодых специалиста без категории.

Учителя стремятся к систематическому повышению профессиональной компетенции. Так в 2020–2021 учебном году прошли курсовую подготовку, включая дистанционную 100%, участвовали в профессиональных конкурсах муниципального и областного уровня – 45%. Шесть педагогов прошли курсовую подготовку в ИРО Кировской области по программе «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в основной школе».

В школе созданы и работают 4 методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов (руководитель – Халиуллина Р.М.);

- ШМО учителей точных наук - математика, физика, информатика и ИКТ

(руководитель Ляпустина О.С.);

- ШМО учителей образовательной области «Искусство», физической культуры, биологии, химии и технологии (руководитель Ветошкина Н.С.);

- ШМО учителей русского языка и литературы и иностранного языка (руководитель Исмагилова А.М.).

<b>МО учителей по предметам</b>	<b>Методическая тема</b>
---------------------------------	--------------------------

Русский язык и литература, английский язык, история, обществознание	Использование на уроках приёмов образовательных технологий как средства развития УУД
Математика, физика, информатика	Повышение уровня преподавания предметов в условиях внедрения ФГОС
Технология, химия, биология, физкультура, музыка	Системно-деятельностный подход как основа развития УУД
Начальные классы	Структура современного урока как средство реализации ФГОС

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные, квалифицированные учителя. Это позволяет успешно реализовывать программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Необходимыми условиями освоения обучающимися основной образовательной программы образования являются медицинское обслуживание, питание и безопасность процесса.

Медицинское обслуживание учащихся в МКОУ СОШ с.Лазарево обеспечивается Лазаревской участковой больницей по договору с КБУЗ «Уржумская центральная районная больница».

С 01.09.2021г. за счет субвенций учащиеся 1-4-х классов получают бесплатное горячее питание.

Систематически проводится работа по предупреждению несчастных случаев и травматизма с учащимися учреждения. Особо уделяется внимание:

- Технике безопасности на занятиях по физической культуре и спорту.
- Правилам поведения на дорогах, на воде, на льду.
- Правилам обращения с режущими и колющими предметами;
- Правилам обращения со взрывоопасными веществами, с огнем;
- Правилам поведения в общественных местах, с незнакомыми людьми.

За текущий учебный год несчастных случаев с детьми и педагогами не было.

**Вывод:** в школе созданы благоприятные условия для обучения и воспитания детей.

#### **Оценка библиотечно-информационного обеспечения.**

В МКОУ СОШ с.Лазарево не предусмотрена ставка библиотекаря.

Обеспеченность учебной литературой в 2021 году учебных предметов федерального компонента учебного плана – 99%.

В 2021 году поступило централизованно 391 экземпляр новых учебников на общую сумму **201800 рублей**, это в основном учебники по ФГОС ООО.

**Вывод.** Обеспеченность учебной литературой и учебно – наглядными пособиями, включая оснащенность компьютерами и оргтехникой в образовательной организации на хорошем уровне.

#### 4. Оценка материально-технической базы

##### Информационное обеспечение учебного процесса

Количество компьютеров (всего)	20 (8 ноутбуков)
Количество ПК, используемых в учебном процессе	13
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/5+1ноутбук
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	11
Количество видеотехнических устройств (фотоаппарат)	1
Количество аудиотехнических устройств	2
Наличие подключения к сети Интернет	имеется
Число интерактивных досок	5
Количество компьютеров, с которых имеется доступ к сети Интернет	20
Обеспечение безопасного доступа к электронным образовательным ресурсам	Контентный фильтр Цензор

Материально-технический ресурс – это средства, необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач. Для организации учебного процесса МКОУ СОШ с.Лазарево переданы в оперативное управление 2437 кв.м.-площадь школы,(Свидетельство о государственной регистрации права выдано 15 июля 2010 года 351030, 43-АВ. Акт о закреплении имущества за муниципальным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой Уржумского района Кировской области на праве оперативного управления от 11.01.2010 №%), земельный участок 36488 кв.м. (Свидетельство о государственной регистрации права от 04 августа 2010 года № 351170 0, 43-АВ. Постановление администрации Уржумского муниципального района Кировской области от 18.06.2010 № 545). В учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие качество образования. Учащиеся начальных классов обучаются в закрепленных за ними кабинетах начальных классов. Учебные кабинеты эстетично оформлены, оснащены проектором, ноутбуком, мебелью в достаточном количестве и соответственно возрасту учащихся. Обучение 2 и 3 ступени осуществляется по кабинетной системе.

*Всего в школе 13 учебных кабинетов.*

Наименование объектов	кв.м	Состояние	
		оптимальное	допустимое
Кабинеты начальной школы- 4	200		+
Кабинет русского языка и литературы	50,7		+
Кабинет иностранного языка	50,6		+
Кабинет физики	52,4		+
Кабинет истории	52,9		+
Кабинет биологии, химии	51,9		+
Кабинет технологии (домоводства)	18,8		+
Кабинет ОБЖ	28,6		+
Кабинет информатики	51,1		+

кабинетов административного и учебно-вспомогательного персонала-

Наименование объектов	кв.м	Состояние	
		оптимальное	допустимое
Кабинет директора	16,8		+
Кабинет замдиректора по УР	8,6		
Кабинет замдиректора по ВР	7,6		
Кабинет психолога	7,6		
Секретарская	8,6		
Библиотека	49,3		+
Столовая	168		+
Обеденный зал	69,9		
Подсобные помещения	98,1		
Спортивный зал	511,8		+
Учительская	8		
Медицинский кабинет	25,8		+

В школе функционируют 13 оборудованных кабинетов, которые оснащены учебно-методической литературой, техническими средствами обучения на 50-90%.

В кабинетах физики и химии имеются лаборатории с достаточным количеством приборов, химических реактивов и другим оборудованием для проведения практических и лабораторных работ учащихся.

Согласно санитарным правилам и нормам оборудован кабинет информатики, в нем 12 компьютеров, объединенных в локальную сеть, ноутбук, мультимедиа проектор.

Трудовое обучение учащихся второй ступени осуществляется совместно. Девочки и мальчики изучают домоводство в кабинете технологии. Кабинет небольшой, в наличии всего 5 швейных машин. Материально-техническая база желает лучшего.

Всегда в хорошем состоянии находятся спортзал, библиотека, хотя и там бедственное положение видно невооруженным глазом. В спортзале летом сделан капитальный ремонт стен и потолков. Заменены все оконные рамы. В спортивном зале имеется необходимый набор спортивного инвентаря. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 85%. На территории школы имеется спортивная площадка (площадью 180 кв.м).

Учебные кабинеты оснащены учебными таблицами, учебным оборудованием, наглядными пособиями, методической литературой на 70%.

**Вывод.** Материально-техническая база Учреждения хорошая, но требуется ежегодно обновлять и пополнять.

Освещения по периметру школы не имеется.

Установлено видеонаблюдение на главном входе территории и на дорожку, ведущую от улицы к зданию школы. Произведен ремонт крыши и пола в спортзале, заменены рамы на стеклопакеты. Проведен косметический ремонт школьного здания. Школа принята комиссией по приемке образовательных организаций Уржумского района в августе 2021 года.

Книжный фонд библиотеки составляет 6546 экземпляров. Это художественная, научно-популярная, методическая, справочная и др. лит-ра в т.ч .1017 учебников, 125 АВД.

Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту учащихся, отдельно по предметам расположена методическая литература, подписные издания, справочная литература.

В библиотеке имеется и тематическая расставка книг: «Поэзия», «Сказки», «Мир приключений», «В помощь учителю», «Помнит мир спасенный».

Библиотека вместе с педагогическим коллективом использует разные формы работы по пропаганде книги. Это книжные выставки, беседы, обзоры новых книг, библиотечные уроки. Книжная выставка - хорошая форма работы по пропаганде книги, и библиотека широко использует эту форму работы. В библиотеке имеются постоянно действующие книжные выставки, которые обновляются вновь поступившей литературой: «Цена наслаждения или истоки наркомании», «Встреча с профессией», «Люблю мой край», «Давай с природою дружить».

Школьная столовая рассчитана на 80 посадочных мест. Горячим питанием охвачены 100% учащихся. Летом 2014 года проведен косметический ремонт во всех подсобных помещениях столовой, заменили оставшуюся часть железной водяной трубы на металлопластик. Заменены окна на пластиковые на 3 этаже школы, отремонтирована крыша на школьном здании.



На пришкольном участке для школьной столовой для питания учащихся были посажены овощи: капуста, морковь, красной свекла, укроп, петрушка, помидоры. Но неблагоприятные погодные условия сказались на урожайности овощей. Их хватит только до Нового года

### 5. Результаты образовательной деятельности

#### Оценка качества подготовки обучающихся.

Общая численность обучающихся в школе на 01.01.2021 г. составляет 123 обучающихся.

В учреждении 11 классов-комплектов:

- 1 класс - 1;
- 2 класс - 1;
- 3 класс - 1;
- 4 класс - 1;
- 5 класс - 1;
- 6 класс - 1;
- 7 класс - 1;
- 8 класс - 1;
- 9 класс - 1;
- 10 класс – 1;
- 11 класс – 1.

Наполняемость классов

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
количество	6	7	12	12	15	15	19	10	9	9	10

#### Качество обучения.

Обученность за 2021 год составила – 100%,

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности учащихся, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ, промежуточной аттестации по предметам, ВПР в 4,5,6,7,8 классах, ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе. На конец учебного года обученность учащихся по ступеням составила:

	1 ступень		2 ступень		3 ступень		В целом	
	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний
2018-2019	100%	87,18%	100%	76,98%	100%	94,38%	100%	80,88%
2019-2020	100%	88,89%	100%	77,10%	100%	94,81%	100%	81,12%
<b>2020-2021</b>	<b>100%</b>	<b>88,08%</b>	<b>100%</b>	<b>75,77%</b>	<b>100%</b>	<b>94,12%</b>	<b>100%</b>	<b>80,5%</b>

#### Итоги 2020-2021 учебного года

Успеваемость	Всего	1	2	3	4	Всего	5	6	7	8	9	Всего	10	11	Итого
Успевающий	14	0	4	3	7	38	6	11	7	4	10	6	3	3	<b>57</b>
Хорошист	18	0	5	7	6	28	8	7	2	5	6	8	6	2	<b>54</b>
Отличник	9	0	4	3	2	9	2	2	2	1	2	2	1	1	<b>20</b>
Всего обучающихся		9	13	13	15		16	20	11	10	18		10	6	<b>141</b>

**Вывод.** Анализируя сравнительные результаты успеваемости, необходимо отметить повышение количества отличников, но понижение процента успевающих учащихся в целом по школе и хорошистов по школе, что диктует дальнейшую необходимость активизации работы в этом направлении.

Промежуточная аттестация во 2- 8,10 классах, проводится в формах, закрепленных Положением о промежуточной аттестации. С 01.09.2021г. в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции в школе совмещались очная и дистанционная форма обучения. Дистанционная форма обучения использовалась для классов, которые были выведены на карантин, в связи с заболеваемостью в классе учащихся Covid-19, с использованием онлайн-технологий и интернет ресурсов. Педагоги школы успешно освоили компьютерные технологии. 50% уроков проходило в онлайн режиме. Остальная часть с использованием интернет ресурсов.

## 6. Всероссийские проверочные работы

В апреле 2021 уч.г. в целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ СОШ с.Лазарево была проведена внешняя оценка качества и уровня обученности обучающихся 4-8, 10 классов.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений обучающихся по предметам, выявить недостатки, подготовить методические рекомендации для педагогов по улучшению качества знаний обучающихся, а также для самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Всего было заявлено и проведено 39 работ по 10 предметам. Для каждой параллели – свой набор предметов для написания, среди параллелей 6 и 8 классов было автоматическое распределение ВПР по отдельным предметам. Были охвачены следующие предметы:

1. Русский язык 5. Биология 9. Химия
2. Математика 6. География 10. Английский язык
3. История 7. Окружающий мир
4. Обществознание 8. Физика

Для проведения ВПР был составлен график проведения работ, учитывающий время проведения работ и возрастные особенности обучающихся.

### Итоги ВПР -2021

класс	Предмет	Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средний балл	Качество знаний
4	Русский язык	14	14	3	7	3	1	3,8	93%
	Математика		14	3	9	2	-	4	85,7%
	Окружающий мир		14	5	6	2	1	4	78%
5	Русский язык	16	16	2	8	5	1	3,7	63%
	Математика		16	6	3	5	2	3,8	56%
	История		16	3	10	2	1	3,94	81%
	Биология		16	7	5	3	1	4	75%
6	Русский язык	20	20	2	7	5	6	3,25	45%
	Математика		19	1	5	9	4	3,16	32%
	Биология		19	3	8	5	3	4	75%
	История		18	6	6	5	1	3,9	67%

7	Русский язык	11	11	1	1	4	5	2,9	18%
	Математика		10	1	3	3	3	3,2	40%
	Биология		11	2	4	3	2	3,5	55%
	История		11	1	1	3	6	3	18%
	География		10	1	2	4	3	3,1	30%
	Физика		11	0	3	1	7	2,6	27%
	Обществознание		11	2	4	4	1	3,6	55%
	Английский язык		11	2	1	2	6	3,5	27%
8	Русский язык	10	10	1	2	2	5	2,9	30%
	Математика		10	0	3	4	3	3	30%
	Обществознание		10	0	2	6	3	3	20%
	Химия		9	5	2	2	0	4	78%

## 7.Итоговая аттестация

### *ГИА выпускников 9 по математике:*

- качество знаний – 61%;
- обученность – 100%;
- сравнение полученных оценок с годовыми:

Кол-во сдававших	На «4» и «5»	Не сдавших	Подтвердили отметку	Понизили отметку	Повысили отметку
18	10	0	14	3	1

### *ГИА выпускников 9 классов по русскому языку:*

- качество знаний -94%;
- обученность -100%;
- сравнение полученных оценок с годовыми:

Кол-во сдававших	На «4» и «5»	Не сдавших	Подтвердили отметку	Понизили отметку	Повысили отметку
18	17	0	10	0	8

### Результаты ЕГЭ -2021

	Русский язык	Математика (профиль)	Физика	Обществознание
Средний балл ОО	69,7	59,8	54,0	55,5
Средний по области	75,5	59,5	56,4	59,0

### 8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

**Цель** внутренней системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования.

**Задачи** построения системы оценки качества образования:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МКОУ СОШ с.Лазарево Уржумского района Кировской области;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МКОУ СОШ с.Лазарево Уржумского района Кировской области, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МКОУ СОШ с.Лазарево Уржумского района Кировской области.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **9. Характеристика используемых в школе технологий обучения:**

В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка, учителя используют следующие педагогические технологии:

*Традиционные технологии:* системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы на уроке: проверка усвоения пройденного; объяснение нового материала; закрепление полученных знаний; домашние задания

*Технологии активных форм и методов:* (уроки- путешествия; уроки-фантазии; уроки-сказки; игровые технологии; работа в парах и группах; разработка и защита проектов;

инсценировка; экскурсии, доклад, проект, презентация, защита).

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

самостоятельности мышления; исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности; умения аргументировать свою позицию; умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ; потребности в самообразовании.

*Информационно-коммуникационные технологии* -технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

*Здоровьесберегающие технологии*-технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

Широко используемая в образовательном процессе школы технология проблемного обучения ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей обучающихся.

*Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам*

Технология способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей.

## 10. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Воспитательный процесс в ОУ регламентируется следующими локальными актами: «Правила поведения учащихся», «Положение о школьном ученическом самоуправлении», «Положение о дежурстве по школе», «Положение о совете профилактики», «Положение о классном руководителе». Локальные акты не противоречат Уставу школы.

В МКОУ СОШ с.Лазарево имеется в штате заместитель по учебно-воспитательной, воспитательной работе. Хорошую помощь в сборе, обработке информации оказывают классные руководители, они же помогают при составлении плана на новый учебный год.

Развитие воспитательной системы в школе - непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает своё лицо.

Воспитательная система строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; Концепцией модернизации российского образования на период 2020 года; Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия; внеурочную жизнь детей; разнообразные виды деятельности; общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная деятельность осуществлялась через реализацию Программы воспитания «Воспитание младших школьников в соответствии с ФГОС НОО», выстроенную на основе «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».

Школьная целевая программа реализуется по следующим основным направлениям:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Нравственное, эстетическое и духовное воспитание;
3. Экологическое воспитание;
4. Физкультурно-оздоровительное воспитание;
5. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
6. Приобщении детей к культурному наследию;
7. Интеллектуальное воспитание.

Коллектив Учреждения ставил перед собой **цель** – создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

### **Задачи:**

- воспитывать у учащихся патриотическое отношение к семье, школе, малой родине, России;
- создать оптимальные условия для развития каждого школьника, на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей;
- приобщить школьников к знаниям о жизни, соответствующим общепринятым нормам и ценностям;
- формировать потребности в здоровом, активном образе жизни, умение адаптироваться в окружающей обстановке.

Учреждение тесно сотрудничает с РЦД, краеведческим музеем, районной и детской библиотекой, спортивной школой, центром дополнительного образования.

**Программа «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»** позволяет уделять большое внимание вопросам безопасности детей, как в учебном процессе, так и во внеурочное время. Программа реализуется через такие направления как организационное, инструктивно-методическое, информационно - пропагандистское и социально - досуговое. Задачи программы: привлечение детей к углубленному изучению и практическому применению Правил дорожного движения, закрепление навыков безопасного поведения на дорогах, улицах, в общественном транспорте. Кроме изучения правил дорожного движения, был проведен конкурс плакатов по этой тематике и традиционный майский конкурс «Безопасное колесо». **Программа профилактики правонарушений несовершеннолетних учащихся** позволяет воспитывать духовно – нравственные ценности детей, способствует предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся. **Программа «Семья и школа»** позволяет взаимодействовать с семьей ученика в целях создания условий для формирования и развития человека.

**Вывод.** Система воспитательной работы школы показывает свою эффективность: в школе систематически выполняется всеобуч. Критерием оценки деятельности педагогического коллектива является устойчивый положительный характер школьников, проявляющийся в полезной жизнедеятельности.

Анализ событий, мероприятий по основным направлениям воспитательной работы школы:

- 1) КТД,
- 2) Патриотическое воспитание,
- 3) Спортивно-массовое и физкультурно-оздоровительное направление,

развитие дополнительного образования,

- 4) Организация работы с родителями, состояние работы с подростками и семьями “группы риска”.

При этом используем критериально-ориентированный анализ, направленный на выявление основных показателей результативности воспитательной работы, гуманности воспитательных отношений, вовлеченности учащихся в жизнедеятельность коллектива, сформированности деловых и межличностных связей, эффективности педагогического и медико-социального сопровождения процесса развития учащихся.

При сборе информации администрация использует разные способы:

- 1) Педагогическое наблюдение: различные виды опросов учителей и учащихся; анкетирование.
- 2) Оперативный разбор проведенного мероприятия,
- 3) Справки по итогам проверок в рамках внутришкольного контроля,
- 4) Протоколы педагогических советов и заседаний МО классных руководителей,
- 5) Мониторинг участия школьников в районных, краевых и всероссийских конкурсах.



При планировании воспитательной работы на новый учебный год мы опираемся на поставленные цели и задачи, традиции школы, особенности педагогического коллектива, интересы и потребности учащихся и родителей, учитываем условия малочисленности школьников.

Исходя из цели воспитательной работы школы, мы планируем деятельность по различным направлениям: КТД, патриотическое воспитание, развитие дополнительного образования, организация работы с родителями и другие. Так, в школе сложилась традиционная система КТД:

- “День знаний”
- “День учителя”
- “Осенний бал”
- “День матери”
- «Новогодние поделки»
- «Ледяные фигуры»
- Мероприятия, посвященные 8 Марта, 23 февраля
- Мероприятия, посвященные Дню Победы
- Ярмарки, выставки
- Предметные недели
- Выставки рисунков
- Спортивные состязания

При организации дополнительного образования в школе мы учитываем интересы детей, сотрудничаем с учреждениями дополнительного образования.

Можно выделить следующие основные направления социально-педагогической работы

- помощь семье в проблемах, связанных с учёбой, воспитанием, присмотром за ребёнком;
- помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;
- распознавание и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка;
- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- помощь в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем учебно-воспитательной работе.

Ежегодно в начале учебного года проводится работа по обновлению базы данных обучающихся, их социальной среды, условий жизни. Затем по этим данным составляется социальный паспорт образовательного учреждения.

С целью профилактики правонарушений среди учащихся систематически велась следующая работа:

- постоянный контроль со стороны классных руководителей, педагогов за успеваемостью и посещаемостью учащимися;
- организация бесплатного питания и контроль со стороны ответственного за питание;
- охват учащихся дополнительным образованием (кружки и секции);

- вовлечение учащихся «группы риска» во внеурочные классные и общешкольные мероприятия;
- классные часы по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений.

Классные часы посещали администрация школы, сотрудники КДН, прокуратуры, полиции, поликлиники.

Одним из главных направлений в работе классного руководителя является работа с родителями. Именно от взаимоотношений между классным руководителем и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Установление контактов с родителями учащихся – начало всех начал.

Работа всех классных руководителей нашей школы по данным направлениям имеет **цель:**

- углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей,
- повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей,
- заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Поставлены следующие **задачи:**

1. создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
2. изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
3. установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
4. способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
5. изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Для решения поставленных задач работа была организована в школе по следующим **направлениям:**

- психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении;
- изучение семей обучающихся.

В соответствии с данными направлениями были выбраны разнообразные формы работы.

**Формы работы:**

- родительские собрания,
- посещение семей учащихся,
- совместные мероприятия,
- индивидуальные беседы,
- анкетирование,
- семейные праздники,
- походы.

Значительное место в системе работы с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Традиционно проводятся следующие родительские собрания: «Режим дня в жизни школьника», «Порядок и форма проведения ГИА для выпускников 9 класса», «Экзамен без стресса», «Надо ли ругать за плохую успеваемость», «Стили родительского воспитания»,

«Навыки культуры поведения, формирование сознательной дисциплины», «Семья – здоровый образ жизни», «Наши ошибки в воспитании детей», «Повышение родительской компетентности в вопросах профилактики ДДТ», «Трудный возраст среднего уровня обучения» Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, планом работы, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе.

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Проводятся внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, трудовых делах, проектных работах. Совместные мероприятия сблизили детей и родителей.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. В течение этого учебного года проводились заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались проблемы нашего учебного заведения, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах.

Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей.

В этом направлении был проведен ряд родительских собраний и анкетирование. Проведённые анкеты и собрания помогли классным руководителям спланировать работу с учащимися и выявить их индивидуальные особенности.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (*демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи*). В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками.

#### **Предложения по работе с родителями на следующий год:**

1. Проводить открытые классные мероприятия.
2. Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.
3. Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.
4. Больше информировать родителей о достижениях школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы).
5. Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

### ***Общие выводы и предложения***

- Нормативная база, в том числе и локальные акты МКОУ СОШ с.Лазарево имеются все необходимые документы, подтверждающие право вести образовательный процесс;
- В школе сформирован управленческий аппарат, рационально распределены функциональные обязанности между членами администрации.
- Имеющаяся материально - техническая база постоянно модернизируется, соответствует статусу школы и позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность;
- Школа полностью обеспечена кадрами. Квалификации работников соответствуют занимаемым должностям;
- Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Вся работа школы спланирована по основным направлениям, осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана и планом внутришкольного контроля.

### **По результатам самообследования определены следующие положительные характеристики деятельности школы:**

- создание благоприятных условий для организации УВР;
- высокий уровень образования педагогических кадров;
- ежегодное повышение квалификации педагогических кадров;
- положительная внешняя оценка деятельности педагогического коллектива участниками образовательного процесса;
- стабильность динамичных и объёмных показателей по оценке освоения обучающимися государственного образовательного стандарта общего образования.

### **Предложения:**

С целью повышения эффективности управления и результативности работы образовательного учреждения, администрации школы рекомендуется:

- продолжить работу по формированию информационного обеспечения внутришкольного управления в соответствии с задачами, которые определены на текущий учебный год;
- по результатам мониторинга скорректировать систему деятельности для повышения профессиональной компетентности администрации и дальнейшего успешного совершенствования школы;
- совершенствовать педагогическое мастерство, отрабатывать новые, эффективные педагогические технологии;
- активнее развивать инновационную деятельность.

Содержание отчета по самообследованию образовательного учреждения обсуждено и принято на педагогическом совете Протокол № 3 от 11.04.2022 года и утверждено приказом директора от 11.04.2022г. № 18